

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013 SMP MUHAMMADIYAH
5 SURAKARTA**

SRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Puput Kurniawati

A 410090114

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013 SMP
MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

PUPUT KURNIAWATI
A 410 090 114

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing
untuk Dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Rita P. Khotimah, MSc.
NIK. 100.926

PENGESAHAN

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013 SMP
MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

PUPUT KURNIAWATI
A 410 090 114

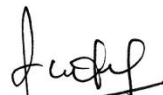
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 07 Maret 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Rita P. Khotimah, M.Sc
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.
3. Dr. H. Sumardi, M.Si.

()
()
()

Surakarta, 15 Maret 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Febuari 2013



PUPUT KURNIAWATI
A 410 090 114

MOTTO



"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"
(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

Tidak cukup kita sekedar punya target untuk diraih.
Tetapi dibutuhkan tekad baja, mental pantang menyerah dan terus fokus, fokus dan fokus dalam memperjuangkannya.
(Andrie Wongso)

Prestasi bukanlah suatu kebetulan, dan impian tidak akan pernah menjadi kenyataan tanpa kerja keras.
(Joko Murganto)

Jadikanlah kegagalan sebagai awal dari keberhasilan di hari esok.
Yakinlah pasti ada jalan terbaik disetiap kesulitanmu.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya. Dengan Ridho-Mu dan seggenap cinta, do'a dan kerendahan hati, saya persembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, terimakasih atas segala kasih sayangmu yang tulus, cinta, do'a, semangat dan pengorbanan yang tiada tara. Tanpa bapak dan ibu aku tidak akan menjadi seperti sekarang. Semoga Allah membalas semua pengorbananmu.
2. Bapak/Ibu dosen serta Pembimbing Skripsi yang selalu mencurahkan ilmu dengan penuh kesabaran, terima kasih atas bekal ilmu yang kau ajarkan.
3. Teman spesialku mas Rudi Handoko yang ku banggakan dan ku sayangi, terimakasih untuk kasih sayang, do'a, semangat, dorongan, nasihat dan pengorbanannya yang tulus, *"you are the best for my life"*.
4. Kakak, adik, dan keponakanku tersayang, terimakasih atas perhatian, kesabaran, cinta, kasih sayang dan semangat yang telah engkau berikan selama ini.
5. Teman seperjuanganku Joko Domas, Murdiono, Puput Purwita, Luthfi, Arif, Bambang dan teman-teman kelas C, terimakasih untuk segala do'a, dukungan dan persahabatan kita.
6. Anak-anak kost biru, Tami, Wulan, Yuni, Arum, Lika, mbak Tria, mbak Nur dan yang lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu terimakasih atas semuanya, semangat, persahabatan, kebersamaan dan segala kenangan terindah yang tak kan pernah terlupakan.
7. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dan sesuai dengan harapan penulis.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu yang selalu memberi dukungan, do'a restu, cinta, kasih sayang serta pengorbanannya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
2. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Syakuri, selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi.
5. Rita P. Khotimah, M.Sc, selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Keluarga besar SMP Muhammadiyah 5 Surakarta, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Keluarga besar SMP Muhammadiyah 5 Surakarta, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku terima kasih atas do'a dan dukungan selama ini. Kebersamaan kita adalah hal yang terindah dan jangan pernah melupakan persahabatan kita.
9. Siswa siswi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta, khususnya kelas VIII yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
10. Semua teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2009 khususnya kelas C dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya karya ini yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini kurang dari sempurna, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 21 Febuari 2013



PUPUT KURNIAWATI

A 410 090 114

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah.....	6
C.Pembatasan Masalah	7
D.Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A.Kajian Teori	10
B.Kajian Pustaka.....	18
C.Kerangka Pemikiran.....	19
D.Hipotesis.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A.Jenis Penelitian	23
B.Tempat dan Waktu Penelitian	23
C.Populasi, Sampel, Sampling.....	24
D.Definisi Operasional Variabel.....	26
E. Metode Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	31
G.Uji Prasyarat Analisis	33
H.Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.Pelaksanaan Penelitian.....	45
B.Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	49
C.Pengujian prasyarat Analisis	55
D.Pengujian Hipotesis.....	57
E.Pembahasan Hasil Penelitian	62

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A.Kesimpulan	67
B.Implikasi Hasil Penelitian	68

C.Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Perbedaan Penelitian	19
Tabel III.1 Tabel Skor	30
Tabel III.2 Tata Letak Data Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	40
Tabel III.3 Rangkuman ANAVA Dua Jalan Sel Tak Sama.....	41
Tabel IV.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	45
Tabel IV.2 Ringkasan Uji Validitas Angket Tingkat Kecerdasan Emosional ..	47
Tabel IV.3 Ringkasan Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	48
Tabel IV.4 Pengelompokan Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.	50
Tabel IV.5 Pengelompokan Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	51
Tabel IV.6 Pengelompokan Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen.....	52
Tabel IV.7 Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen	53
Tabel IV.8 Pengelompokan Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Kontrol	54
Tabel IV.9 Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Kontrol	55
Tabel IV.10 Hasil Analisis Uji Normalitas Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa	56
Tabel IV.11 Hasil Analisis Uji Homogenitas	57
Tabel IV.12 Rangkuman Analisis Dua Jalan Sel Tak Sama.....	58
Tabel IV.13 Rerata Hasil Belajar Dan Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa.	58
Tabel IV.14 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar kolom	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Paradigma Penelitian	21
Gambar IV.1 Grafik Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	50
Gambar IV.2 Grafik Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	51
Gambar IV.3 Grafik DataTingkat Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen .	52
Gambar IV.4 Grafik DataTingkat Kecerdasan Emosional Kelas Kontrol.....	54
Gambar IV.5 Grafik Profil Rata-rata Hasil Belajar	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas Sampel dan Try Out	111
Lampiran 3 Daftar Nilai Raport Semester Ganjil	112
Lampiran 4 Perhitungan Uji t	113
Lampiran 5 Kisi-Kisi Try Out Angket Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa	116
Lampiran 6 Soal Try Out Angket Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa.....	117
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa	121
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Try Out Angket Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa.....	129
Lampiran 9 Soal Try Out Angket Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa.....	130
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Try Out Tes Hasil Belajar	133
Lampiran 11 Soal Try Out Tes Hasil Belajar.....	134
Lampiran 12 Lembar Jawaban Soal Try Out Tes Hasil Belajar	137
Lampiran 13 Penyelesaian Soal Try Out Tes Hasil Belajar.....	138
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Try Out Tes Hasil Belajar	143
Lampiran 15 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar.....	144
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	148
Lampiran 17 Soal Tes Hasil Belajar	149
Lampiran 18 Lembar Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	152
Lampiran 19 Penyelesaian Soal Tes Hasil Belajar	153
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar.....	158
Lampiran 21 Data Induk Penelitian	159
Lampiran 22 Uji Normalitas Data.....	165

Lampiran 23 Uji Homogenitas Data	172
Lampiran 24 Uji Hipotesis	175
Lampiran 25 Uji Lanjut Pasca Anava dengan Metode Scheffe	179
Lampiran 26 Tabel L Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	182
Lampiran 27 Tabel t	183
Lampiran 28 Tabel F	184
Lampiran 29 Tabel X^2	186
Lampiran 30 Tabel Value of $r_{\text{product moment}}$	187
Lampiran 31 Foto Kegiatan Belajar Mengajar	188
Surat Pengajuan Judul Skripsi	
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Riset	

ABSTRAK

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013 SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA

Puput Kurniawati, A 410 090 114 Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 71 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh metode pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa, (2) pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika, (3) efek antara metode *inquiry* dan tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dengan populasi sebanyak 6 kelas dengan jumlah 190 siswa kelas VIII tahun ajaran 2012/2013 dan sampel yang digunakan adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang dikenai metode pembelajaran *inquiry* sedangkan kelas VIII C sebagai kelas kontrol dikenai metode pembelajaran konvensional. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket, metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan sel tak sama yang sebelumnya sudah dilakukan uji prasyarat analisis yaitu dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil anava dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5% diperoleh kesimpulan bahwa: (1) terdapat pengaruh metode pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar matematika siswa yang (2) terdapat pengaruh tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar matematika (3) tidak ada efek interaksi metode pembelajaran *inquiry* dan tingkat kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata kunci: *inquiry, hasil belajar, tingkat kecerdasan emosional (EQ)*